JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: Del 20 AL 24 DE ENERO 2025	NIVEL: PREJARDIN A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Crear espacios de bienestar, confianza y empatía que permite que las niñas y los niños se sientan a gusto en el espacio en que se encuentran y puedan manifestar, de manera libre y espontanea, sus sentires, buscando que el proceso de vinculación se logre de forma asertiva.

META DE DESARROLLO: Afianzar sus formas de desplazamiento, que les permita dentro de la vinculación explorar sus habilidades conscientes del cuerpo y su corporeidad, permeadas por las interacciones con el otro.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
20 Enero 2025	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: MOVER PARA SER	RECURSOS
Dando continuidad a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmostera de calidez, palabras de tranquilidad, pues aún sus sentimientos son de intranquilidad por estar en proceso de vinculación. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosas por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires. I: En un primer momento la docente ordenara un ambiente motor con colchonetas y figuras pequeñas del gimnasio dando interés a un circuito motor en donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de continuar con la práctica pedagógica física a través de la exploración de desplazarse de distintas formas por el espacio teniendo en cuenta las posibilidades que les ofrece su cuerpo para moverse y potenciarlo a través de las interacciones con sus pares mediante la vinculación. D: Posteriormente se da inicio al calentamiento donde la maestra invitara a realizar ejercicios de estiramiento de las extremidades superiores e inferiores, una vez terminado el calentamiento se procede a permitir juego libre en ambiente motor con el propósito de que se deslicen y realicen diferentes tipos de desplazamiento fortaleciendo su coordinación y equilibrio y conciencia corporal y su entorno. C: Para finalizar la maestra los convocará retornando a la calma con ejercicios de respiración de estiramiento y se realizará hábitos de higiene personal, luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresarnos destacando la de hoy para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógicocurricular para la educación inicialen eldistrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **DIDACTICOS:** COLCHONETAS

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Las habilidades corporales ante seguir una instruccion sencilla como identificar las partes del cuerpo (brazos, piernas, cabeza etc) los niños y niñas las identifican con agilidad. Dentro de la interacción con las pequeñas piezas del gimnasio sobre las colchonetas muestran coordinación para desplazar y gran agilidad Marlon, Jose Miguel, Victoria, Elery además de un equilibrio de no caer teniendo en cuenta el espacio.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	El material utilizado fue adecuado el fomentar juegos activos de actividad fisica proporciono el disfrute, la tranquilidad y el gozo de cada niño y niña en el aula, con sus pares y docente. Atienden con atención la exploracion de la interacción guiada.

"TE DAMOS LA BIENVENIDA Y TRANSITAMOS JUNTOS"

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: Del 20 AL 24 DE ENERO 2025	NIVEL: PREJARDIN A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Establecer espacios de bienestar, confianza y empatía que permite que las niñas y los niños se sientan a gusto en el espacio en que se encuentran y puedan manifestar, de manera libre y espontanea, sus sentires, buscando que el proceso de vinculación sea de relación con sus pares y docente.

META DE DESARROLLO: Posibilitar que los niños y las niñas utilicen progresivamente sus lenguajes (expresión verbal, música, expresión gráfica, expresión corporal, etc.)

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
21 Enero 2025.	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: MÚSICA Y SENTIRES.	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy. **I:** Para dar inicio a la experiencia se realizará apertura con el encuentro músico – literario, permitiéndole a cada niño y niña otorgar musicalidad con el instrumento de su preferencia, por lo que se dará la posibilidad de escogerlos, fortaleciendo la capacidad de decisión. **D:** Finalizado este primer momento se convocará al grupo al aula, sobre las mesas se ubicarán los materiales necesarios: los niños y las niñas se ubicarán de acuerdo a su preferencia (tanto de lugar como de pares con los cuales desea compartir el espacio). Durante la experiencia se reproducirá el álbum musical de Marta Gómez titulado La alegría y el canto favoreciendo la permanencia en el escenario pedagógico y la participación en el mismo mediante música pausada. **C:** Una vez finalice el momento de creación se convocará a una asamblea donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de mostrar su producción artística al grupo, favoreciendo el encuentro desde la palabra y la escucha. Finamente se organizará el espacio y se realizará el respectivo lavado de manos. Luego de realizar los rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansamos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicamos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el diálogo en torno las diferentes formas de expresarnos para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Instrumentos musicales, cojines, etc.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Al iniciar el encuentro con el juego de la imitación de sonidos con ritmos marcados como (golpea la pandereta) los niños que eligieron este instrumento mostraban la atención de realizar el sonido como lo hizo Mariana, Sebastian, Isabella. Enseguida cada uno de ellos lograron dar esa composición del Sonido según el instrumento que tenían en sus manos Dariel, los maracas al ejecutar movimientos para el sonido.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	La exploración de los instrumentos musicales en esta ocasión ofrecio asombro, curiosidad por palpar los hacerlos sonar; Ademas de compartirlos para así tener la oportunidad de utilizarlo cada uno de ellos y hacer complicidad del Sentir.

"TE DAMOS LA BIENVENIDA Y TRANSITAMOS JUNTOS"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: Del 20 AL 24 DE ENERO 2025	NIVEL: PREJARDIN A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: SITUACION DEL APRENDIZAJE

INTENCIONALIDAD: crear espacios de bienestar, confianza y empatía que permite que las niñas y los niños se sientan a gusto en el espacio en que se encuentran y puedan manifestar, de manera libre y espontanea, sus sentires, buscando que el proceso de vinculación se logre de forma significativa.

META DE DESARROLLO: Disfrutar agrado por experiencias como llenar, vaciar, amontonar, tumbar, y escudriñar los objetos de su entorno, los cuales explora descubriendo a través de ellas nuevas posibilidades corporales.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
22 Enero 2024.	**NOS MOVEMOS LIBREMENTE** (Corporeidad y experimentación)

EXPERIENCIA: VAMOS JUNTOS	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Para la experiencia pedagógica se propone un ambiente corporal a través del juego y participación en donde se invitará a los niños y niñas la exploración y el reconocimiento de intereses de los niños y niñas, por medio del entorno diseñado en el cual hay diversos papeles de diferentes formas además de encontrar elementos que pueden surgir como apoyo de trasladar o juntar como lo son valdes ,palas, bandejas, vasos , jarras , agua ; mediante el descubrir las posibilidades corporales que les da el cuerpo en los niños y las niñas para descubrir el movimiento , equilibrio y el trabajo en equipo. Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno a la experiencia del día para aportar opiniones que tengan las niñas y niños con el desarrollo de la jornada para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Papel seda variedad de colores Block iris Regletas corporales Bandeja Jarra vasos agua Baldes Palas

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Al explorar con los elementos como valdes, vasos y agua y la relación de la dinamica de llevar de un lado a otro Elery, Mariano, Amaury, Victoria lo realizaron teniendo en cuenta el espacio de que no hubieran obstaculos y con gran suteza escuchando la voz de la profe para llegar al punto de objetivo. Para Jose Miguel, Anthony, Matias se enfocaron mas por el llevar pero con poca Precisión. como Isabella con sus movimientos.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Esta experiencia facilita la interaccion entre ellos al tener total atencion a lo que hace cada compañero y los intercambios de elementos. Además de conocer el entorno con el que cuenta para este nuevo año como lo es su aula prejardín A.

"TE DAMOS LA BIENVENIDA Y TRANSITAMOS JUNTOS"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: FECHA: Del 20 AL 24 DE ENERO 2025	NIVEL: PREJARDIN A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Permitir que las niñas y los niños se sientan a gusto en el espacio en que se encuentran y puedan manifestar, de manera libre y espontanea, sus sentires, buscando que el proceso de vinculación sea de relación con sus pares y docente al Crear y recrea con su cuerpo, personas, animales, personajes fantásticos, imágenes y objetos, según su imaginación y creatividad espontánea dentro de los juegos dramáticos

META DE DESARROLLO: Establecer una interacción dada desde la oportunidad del juego mediante la vinculación al compartir y al dialogar con sus pares; relacionándose de acuerdo a las situaciones según el entorno y de la dramatización.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
23 Enero 2026.	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: MI PERSONAJE	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy. Inicialmente se dispondrá de un ambiente que sea bello, que invite al juego y experimentación, por lo anterior se dispondrá disfraces con materiales sencillos y poco estructurados que permita a los niños y las niñas a jugar a ser desde la libertad y la creatividad teniendo la posibilidad de disfrazarse y disfrutar mediante el juego simbólico, desarrollando el pensamiento creativo y habilidades interpersonales logrando experimentar con cada elemento según sea sus necesidades e intereses. Finalmente se organizará el espacio y se realizará el respectivo lavado de manos. Luego de realizar los rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansamos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicamos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el diálogo en torno las diferentes formas de expresarnos para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen eldistrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Disfraces, Accesorios Telón

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Al disponer la interaccion con disfraces los niños y niñas juegan con la imaginacion y los escenarios que ellos Crean como: al vestirse de Policia Jose, Harlon, Sebastian, deronmo Dariel hacen el rol del juego interactuando de manera colectiva del juego simbolico. Al colocar coronas en el escenario Elery, Sara, Victoria, Mariana mediante su lenguaje verbal realizan dialogos Elery "mira amigas, somos princesas".
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	En esta experiencia de juegos de roles los niños y niñas representaron roles del mundo real (como bomberos, doctores, policias) lo que los permitio relacionarse con las personas que cumplen estos roles. Tambien esa imaginacion del cuento de las imagen o peliculas que han observado en sus casas como el "princesas"

"TE DAMOS LA BIENVENIDA Y TRANSITAMOS JUNTOS"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: Del 20 AL 24 DE ENERO 2025	NIVEL: PREJARDIN A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Establecer espacios de bienestar, confianza y empatía a través de una vinculación que permite que las niñas y los niños tengan conexiones entre alma, mente, y cuerpo para vivir en plenitud en el entorno de su jardín y con su docente.

META DE DESARROLLO: Generar una forma de conexión natural y propicia que permita que su cuerpo, su pensamiento y su emoción se conecten para descubrir una vinculación grata en su entorno.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
24 Enero 2025	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: SPA	RECURSOS
Dando continuidad a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmosfera de calidez, palabras de tranquilidad, pues aún sus sentimientos son de intranquilidad por estar en proceso de vinculación. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosas por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires. I: Con anterioridad la docente adecuara un espacio cálido y cómodo simulando un spa con elementos como: colchonetas y crema o aceite para el cuerpo y aromas naturales a partir de hierbas dulces. D: A continuación, se invitarán a los niños y las niñas para que se sienten o a recostarse sobre las colchonetas y se dará iniciando una sesión de masajes, para ello se ambientara el espacio con música relajante y esencias dulces. Se iniciará realizando los masajes de sí mismos en las manos, cabeza y piernas, a media que se masajeen la docente irá nombrando el nombre de cada niño y la acción al contacto que pueden ir reconociendo un vínculo afectivo tranquilo. C: Luego los niños y niñas libremente se desplazarán de manera tranquila en las colchonetas con ayuda de música serena, y para finalizar la docente implementarán el protocolo de lavado de manos como parte de una vinculación asertiva. Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno al mural creado durante el día para aportar opiniones que tengan las niñas y niños con el desarrollo de la jornada para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Batle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Colchonetas Crema o aceite

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	A través de la estimulación sensorial de la relajación musicalmente sonora brindo tranquilidad a los niños y niñas para disponer del espacio como el sentirse sobre las colchonetas escuchar las intrucciones de la docente, así mismo esa participación oportuna al utilizar sus sentidos para sentir el aroma del aceite, masajearse sus manos, piernas de manera despacio su. Elery, Jose "Hum huele rico profe".
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Esta experiencia brinda la conexión de placer, de bienestar del buen trato hacia ellos, siendo ellos participes de la autonomía de participar de manera individual o colectiva en una situación que se da en el aula. junto con la docente.

"TE DAMOS LA BIENVENIDA Y TRANSITAMOS JUNTOS"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: Del 27 AL 31 DE ENERO 2025	NIVEL: PREJARDIN A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: SITUACION DEL APRENDIZAJE

INTENCIONALIDAD: Desarrollar experiencias de vinculación y acogida con las niñas, los niños y sus familias: estas reconocidas como principio de la cotidianidad, fundamentadas en el reconocimiento del ser generando transiciones sensibles, seguras y armónicas.

META DE DESARROLLO: Manifestar emociones que evoca la conciencia corporal y la construcción inmediata de pensamientos como parte de la vinculación, la sensación momentánea los lleva a situarse de una forma determinada corporalmente buscando ser escuchado y atendido, como parte de transiciones sensibles, armónicas y seguras en su jardín.

FECHA DE EJECUCION: 27 ENERO 2025	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Transiciones sensibles, armónicas y seguras. NICHO DE FAMILIARIDAD

Como apertura a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmosfera de calidez, se dialogara y se les brindara tranquilidad y acompañamiento con relatos, palabras de tranquilidad, pues aún sus sentimientos son de intranquilidad por estar en proceso de vinculación. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosas por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires.

Se crea un ambiente en donde se plantea experiencias en las que los niños y las niñas se sientan cómodos y en confianza con su docente y su jardín, además que a través del juego con sus pares en donde se refuercen los vínculos y acciones de armonía que se han dado durante el proceso de vinculación mediante ambientes y experiencias pedagógicas. Con lo anterior, el ambiente estará diseñado a partir de diversos objetos como telas, cojines, cuentos, según con el contexto del ambiente, y así según sus intereses logren acercarse a cada uno de los espacios y explorar según su preferencias y dinámicas.

Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno a la experiencia del día para aportar opiniones que tengan las niñas y niños con el desarrollo de la jornada para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS:
Telas -Cojines
Colchonetas
Cuentos

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

Los niños y niñas referencian su aula como parte de una armonia Segura; en donde al sentirsen conectamente su atención la captan frente a la escucha del cuento "Trazo y rayita" que les narra la docente. Ademas el ofrecerles la exploracion libre de imagenes de lectura del cuento se escucha ese intercambio de ideas como Elery "mira Victoria, Mariana, los animales" dice Miguel "mira prope el carro" Sara "la fruta". lo cual les permite una interaccion entre ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

La experiencia se dio desde la escucha activa, desde el intercambio de ideas, entre ellos y la docente la cual brinda esa sensibilidad y acogida que se ha brindado en esta transicion de la casa al Jardin, al aula a la docente a sus pares.

"TE DAMOS LA BIENVENIDA Y TRANSITAMOS JUNTOS"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: Del 27 al 31 enero de 2026	NIVEL: prejardin A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: Asamblea

INTENCIONALIDAD: Crear espacios de bienestar, confianza y empatía que permite que las niñas y los niños se sientan a gusto en el espacio en que se encuentran y puedan manifestar, de manera libre y espontanea, sus sentires, buscando que el proceso de vinculación construyendo y viviendo experiencias.

META DE DESARROLLO: Interactuar desde una manera consciente y dada desde el juego, el compartir y la comunicación. Aprender a relacionarse de acuerdo a la situación, en la diferencia del otro encuentran la oportunidad de aprender jugando, estableciendo acuerdos cortos y certeros al identificar como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
28 Enero 2026	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: MI JUGUETE FAVORITO	RECURSOS
Dando continuidad a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmosfera de calidez, se dialogará y se les brindara tranquilidad y acompañamiento con relatos. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosa por los ritmos de cada niña y niño. Como inicio la docente ofrecerá la narración de un cuento en donde la participación de los niños y las niñas será indispensable dentro de la interacción de la lectura. Para la siguiente experiencia las niñas y los niños llevaran al jardín su juguete favorito que tienen en casa; luego se dispondrá en el aula un ambiente armónico y bello como nicho con ayuda de telas en donde permita las interacciones de manera constante de las niñas y los niños y de manera cómoda con apoyo de colchonetas, almohadas y con música de fondo, una vez que estén ubicados los juguetes pasaremos a nombrar cada uno de ellos y preguntarles de quien es el juguete de esta manera que pueda identificarlo como persona independiente. Al finalizar dejaremos un espacio libre donde puedan jugar con los juguetes además de compartir con sus con sus pares y el entorno, además se encontrarán papel dispuesto en las paredes ofreciendo la oportunidad de expresar mediante el dibujo o grafía cada uno de sus juguetes que representen y así coloquen su código personal para que de esta manera identifique. Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y retomaremos el dialogo en torno a emociones que se generan en ellos al observar acciones que la docente les dará a visualizar mediante eventos sencillos que se veíaran durante el día para aportar opiniones que tengan las niñas y niños con el desarrollo de la jornada para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, PC **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Juguete favorito Telas Papel craf Crayolas Cinta Colchonetas Cojines

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	El traer el juguete favorito cada niña y niño, brindo la oportunidad de socializar desde el compartir en donde al explorar el espacio promovia la empatia de reconocer las emociones como "Mariana - toma Marlon este este muñeco", Elery "victoria jugamos a los bebes". El intercambio de Jose Miguel a Anthony fue de crear carreras con sus carros. Isabella compartio supeluche contodos.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	En esta experiencia se observa el reconocer y responder a las emociones de los demas, donde identifican entre ellos mismos de quien era el juguete, así preguntaba "me lo prestas" ó haciendo un intercambio para así lograr explorar.

"TE DAMOS LA BIENVENIDA Y TRANSITAMOS JUNTOS"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: Del 27 al 31 enero de 2025	NIVEL: prejardín A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Tener la capacidad de asombro más expresiva, al manifestarlo de manera gestual o comunicativa. La movilización de su pensamiento se da como forma de ganar independencia y seguridad en aquello que crea y construye, reformándolo, cambiándolo y dotándolo de un nuevo sentido.

META DE DESARROLLO: Crear y recrear imágenes mediante su imaginación y creatividad de manera espontánea dentro de los juegos de roles.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
29 Enero 2025	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: SOY CHEF

Dando continuidad a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmosfera de calidez, palabras de tranquilidad, pues aún sus sentimientos son de intranquilidad por estar en proceso de vinculación. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosa por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires. Como parte de inicio de la experiencia se invitará a los niños y niñas a realizar ejercicios de respiración y relajación. Posteriormente se iniciará el taller :

I: La docente adecuaran un espacio con diversos elementos que utilizan los panaderos para realizar su labor el pan o galletas (harina, agua, rodillos, vasijas, azúcar); con anterioridad elaboraran junto con los l niños y las niñas la prenda y gorro de panadero como instintivo de este juego de rol panadero.

D: Luego pasaran a realizar el pan o las galletas según lo que deseen los niños y las niñas según sus intereses, con la ayuda de la docente realizaran la masa cada uno en su vasija dando así indicaciones para llegar hacer el proceso de la masa luego, moldearan pan o galleta utilizando los diferentes elementos proporcionados en donde a través de la percepción de los sentidos lograran percibir sensaciones de textura, olor, color, sabor entre otras.

C: Para finalizar los niños y niñas decoraran sus galletas o pan, para luego ingresar al horno el cual ya se encontrará elaborado por la docente para así llevar el proceso que con lleva este rol de panadero, y los niños lleven así el reconocimiento de un proceso. Para cerrar nos dispondremos a realizar el lavado de manos. Para finalizar la maestra los convocará retomando a la calma con ejercicios de respiración de estiramiento y se realizará hábitos de higiene personal. luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresamos además del rol que se hizo en la experiencia para así tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Batle, PC

BIBLIOGRAFICOS: , Lineamiento pedagógicocurricular para la educación inicialen eldistrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

DIDACTICOS:
Caja
Marcadores
cinta
Harina, agua, rodillos, vasijas, azúcar, pepitas de colores.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

La exploracion con la harina implica la curiosidad; mediante la manipulación, en donde la textura brinda esa sensorialidad de palpar cuidadosamente con sus dedos y palmas de la mano. Como se observo a Sara, Daniel, Victoria. Al realizar creaciones con galletas, para Su imaginación y contexto de la realidad ofrecen la oportunidad de expresar así: Marlon "mira un arepa con queso", Jose Miguel "mira un pan" lo cual al realizar la forma es circular o ovalado.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Los materiales utilizados fueron adecuados, la disposicion y el espacio brindo la exploracion de manera libre, en donde compartieron entre ellos sus creaciones, sus materiales y asi mismo ese intercambio de expresiones de socializar entre ellos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: Del 27 al 31 enero de 2025	NIVEL: prejardín A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: **Posibilitar el desarrollo de escenarios para el reconocimiento emocional, el compartir y el desarrollo del cierre de procesos individuales y colectivos que se abordan a lo largo del año a partir de juegos, baile y música.**

META DE DESARROLLO: **permitir el autoconocimiento y reconocimiento de los otros en el espacio desde su esencia y ser.**

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
30 / Enero 2025	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: **Me muevo y traslado**

Dando continuidad a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, como parte de la mano contigo vamos. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosas por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires.

se realizará un encuentro colectivo en el que se procurará el compartir, pero principalmente el disfrute en los espacios. Para lo anterior la bienvenida estará dada desde un ambiente cálido con música amena, en el que se situarán elementos como balones y formas de señalización al trasladar el balón teniendo en cuenta el entorno y principalmente un espacio para el desarrollo de dinámicas de expresión corporal según los intereses de los niños y niñas, como parte de una vinculación segura.

Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno al mural creado durante el día para aportar opiniones que tengan las niñas y niños con el desarrollo de la jornada para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS:

Balones
Señalizacion formas

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Al disponer figuras con el reconocimiento de las partes del cuerpo como son plantillas de manos y pies. los niños y niñas lo asocian rapidamente, ademas de seguir un circuito llevando asi la asociación de figura y camino. En algunas ocasiones se observo el apoyo de ellos entre ellos, como Mariana que apoyo a Amaury al tomarlo de la mano y llevarlo hacer el circuito. Jose Miguel acompaño a Matias. En el juego con balones los disfrutaron.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Las experiencias de movimiento de desplazarse, de la interacción conjunta o individual les agrada bastante. Lo cual les permite socializar mediante el dialogo, el intercambio de ideas. y las interacciones sociales que se dan a traves de la vinculacion con sus pares y docente.

"TE DAMOS LA BIENVENIDA Y TRANSITAMOS JUNTOS"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN AFECTIVA Y EMOCIONAL

FECHA: Del 27 al 31 enero de 2025	NIVEL: prejardín A	DOCENTE: DIANA GOMEZ	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: crear espacios de bienestar, confianza y empatía que permite que las niñas y los niños se sientan a gusto en el espacio en que se encuentran y puedan manifestar, de manera libre y espontanea, sus sentires, buscando que el proceso de vinculación se logre de forma asertiva.

META DE DESARROLLO: observar ¿Qué es y por qué es de determinada manera? ¿Cómo usarlo? Sus hipótesis son inmediatas, su necesidad de acción los lleva al ensayo y el error permanente hasta llegar a la construcción del concepto y saber que ellos desean, lo mágico está en no anticipar ese saber que buscan descubrir, sino por el contrario, acoger cada uno de sus conceptos para potenciarlo.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
31 Enero 2025	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: MIS CREACIONES	RECURSOS
Dando continuidad a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmosfera de afecto, de empatía y escucha activa, además de la disposición de un espacio didáctico, posteriormente se contextualizará a las niñas y niños frente al regreso nuevamente al jardín, recordando los diversos momentos del jardín, el reconocimiento del espacio y las maestras que nos acompañaran, además se les compartirá como viajaremos por un espacio lleno de juegos, colores y nuevas experiencias, Luego se acompañaran las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosas por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires. Para iniciar se dará un juego inicial de cuerpo y movimiento con apoyo de acciones sencillas como donde esta las piernas, la cabeza, dar un salto, correr etc., como parte de la conciencia corporal de su cuerpo y el entorno. Posteriormente, para la experiencia pedagógica del día de hoy, se colocará música Twirly Tops Charle's, como parte de acogida de las niñas y los niños a el ambiente encontrado en el aula, allí se dispondrá de manera atrayente variedad de pinturas fomentando a la expresión de las niñas y los niños a través de la imaginación, la fantasía, el lenguaje artístico y la experimentación plástica. Para acompañar el desarrollo de la experiencia pedagógica se implementará el elemento del vinipel como lienzo para plasmar sus grafías a través de la manipulación de vinilos y la producción de sus propias expresiones, según sus intereses. Posteriormente se realizará lavado de manos. Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno al mural creado durante el día para aportar opiniones que tengan las niñas y niños con el desarrollo de la jornada para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín	TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes. PEDAGÓGICOS: Vinipel Pintura Papel

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	La exploracion de la pintura brindo esa atención cautiva en los niños y las niñas por la curiosidad de utilizar, de partiapar. En donde al disponer el escenario de vinipel Sarai, dése Miguel, Marlon Elery, con gran atención d. bujan formas que expresaban Verbalmente como "mira un carro" "Esta es mi casa" Amaury se muestra como espectador inicialmente luego poco a poco es participante acercandose al lado de victoria
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	El espacio y el material utilizado fue de total agrado para los niños y las niñas. El color y las creaciones dadas brinda-ron la expresión Verbal entre ellos para expresar sus intere-ses El compartir con sus pares espacios y material dan la opor-tunidad de reconocer el socializar dentro de una experiencia.

"TE DAMOS LA BIENVENIDA Y TRANSITAMOS JUNTOS"

Powered by CamScanner